**REPÚBLICA DE COLOMBIA**

**DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA**

**EL ANCLAR, MONTELÍBANO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**

**EL ANCLAR - MONTELÍBANO**

**APROBADO SEGÚN RESOLUCIÓN No: 363 DE 4 DE JULIO DE 2011**

**REGISTRO DANE No: 223466000891**

**NIT: 812008449-5**

**ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 2009 y 2012**

Resultados de grado 5° en el área de Ciencias Naturales

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en matemáticas, noveno grado.

INSUFICIENTE MÍNIMO SATISFACTORIO AVANZADO



Haciendo una comparación entre la prueba saber 2009 y 2012 en los estudiantes de grado 5 en el área de Ciencias Naturales de la Institución Educativa Antonio Nariño, podemos deducir:

* Hubo una desmejora en los resultados porque se aumentó el porcentaje de estudiantes en el nivel Insuficiente; en el año 2009 un 21% de los estudiantes se ubicó en este nivel, mientras que en el año 2012 solo el 44%, es decir que un 23% de estos estudiantes que se encontraban en el nivel mínimo descendieron al nivel insuficiente.
* En el nivel mínimo, también encontramos una disminución en los resultados. De un porcentaje de 50% que se registró en el año 2009, a un 44% en el año 2012, es decir, el 6% de los estudiantes dejaron de estar en el nivel mínimo para bajar a nivel insuficiente.
* En el nivel Satisfactorio, también encontramos una disminución en los resultados. De un porcentaje de 28% que se registró en el año 2009, a un 11% en el año 2012, es decir, el 17% de los estudiantes dejaron de estar en el nivel satisfactorio para bajar a nivel mínimo.
* En ambos años no hubo estudiantes ubicados en el nivel avanzado.

En términos generales, en el grado 5°, se nota el bajo rendimiento de los estudiantes en esta prueba, la cual, de forma alarmante, tiende a la baja.

Resultados de grado 9° en el área de Ciencias Naturales

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en matemáticas, noveno grado.

INSUFICIENTE MÍNIMO SATISFACTORIO AVANZADO



Haciendo una comparación entre la prueba saber 2009 y 2012 en los estudiantes de grado 9 en el área de Ciencias Naturales de la Institución Educativa Antonio Nariño, podemos deducir:

* El año 2009, no hubo estudiantes ubicados en el nivel insuficiente, mientras que en el año 2012, hubo un 25% de estos ubicados en este nivel. Es decir, empeoramos ostensiblemente en los resultados en el año 2012.
* El año 2009, un 80% de los alumnos están ubicados en el nivel mínimo, mientras que en el año 2012, hubo un 25% de estos ubicados en este nivel. Es decir, empeoramos un 55% en los resultados en el año 2012.
* En el nivel satisfactorio se encontró un avance positivo, se logró pasar de un 20% que se registró en el año 2009, a un 50% registrado en el año 2012. Es decir que un 30% logro mejorar su rendimiento.

De forma general, se observa que del porcentaje de los estudiantes que antes estaban en el nivel mínimo, unos mejoraron mientras que otros desmejoraron su rendimiento. La meta para este año es que los estudiantes que desmejoraron su rendimiento avancen de manera significativa en su desarrollo o por lo menos, que regresen a su rendimiento mínimo.

La Institución Educativa Antonio Nariño, actualmente cuenta con 24 estudiantes en el grado 5º de educación básica primaria, de los cuales se proyectan los siguientes resultados en pruebas saber 2013.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL** |  | **No. DE ESTUDIANTES** |
| **Año 2012** |  |
| Insuficiente | 44% | 10 |
| Mínimo | 44% | 10 |
| Satisfactorio | 11% | 4 |
| Avanzado | 0% | 0 |

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES GRADO 5º

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | CONTENIDO TEMÁTICO | COMPETENCIA | COMPONENTE | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
| **AVANZADO** | Elementos y características de la Tierra | Explicación de fenómenos | Entorno físico | Concientizar a padres de familia y estudiantes acerca del compromiso que tienen con la institución para mejorar los resultados de las pruebas saber |
| El espacio | Explicación de fenómenos | Entorno físico | Implementar proyectos de aula por grado en el área de Naturales |
| Máquinas simples | Uso comprensivo del conocimiento científico | Ciencia, tecnología y sociedad y entorno vivo | Estudio de las diferentes máquinas simples y aplicación de conceptos a través de maquetas. |
| Materiales naturales y artificiales | Uso comprensivo del conocimiento científico, interpretación de situaciones | Entorno físico y entorno vivo | Elaboración de una cartilla con el objetivo de identificar los materiales naturales que se encuentran en el entorno |
| Adaptaciones de los seres vivos | Explicación de fenómenos | Entorno vivo | Elaborar relatos relacionados con las diferentes adaptaciones que experimentan los seres vivos del entorno |
| Circuito eléctrico | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Ciencia, tecnología y sociedad |  |
| Variables, hipótesis y conclusiones | Uso comprensivo del conocimiento científico, indagación | Ciencia, tecnología y sociedad, entorno físico |  |
| Satisfactorio | Funciones de los seres vivos | Uso comprensivo del conocimiento científico | Ciencia, tecnología y sociedad, entorno vivo | Implementar evaluaciones por competencias por temas |
| Fuentes de energía | Explicación de fenómenos | Entorno físico y ciencia tecnología y sociedad | Video debate para identificar la importancia de las diferentes fuentes y clases de energía |
| Cadena alimentaria | Uso del conocimiento científico, indagación | Entorno vivo | Elaboración de maquetas con materiales del entorno |
| Circuitos eléctricos sencillos | Uso del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Ciencia tecnología y sociedad | Elaboración de circuitos eléctricos paralelos y en serie |
| El deporte y la salud | Interpretación de situaciones | Entorno vivo. Ciencia tecnología y sociedad | Desayuno saludable y balanceado utilizando productos del medio |
| Fenómenos naturales | Explicación de fenómenos, indagación | Entorno físico. Ciencia tecnología y sociedad | Simulacros de evacuación y talleres de prevención de riesgos caseros |
| Mecanismos de separación de mezclas | Uso comprensivo del conocimiento científico, indagación | Entorno físico. Ciencia tecnología y sociedad | Talleres prácticos de mecanismos de separación de mezclas |
| Etapas en el desarrollo de un ser vivo | Explicación de fenómenos | Entorno vivo. | Talleres y actividades apoyadas con videos. |
| Mínimo | Factores bióticos y abióticos | Uso comprensivo del conocimiento científico | Entorno vivo  entorno físico | Elaboración de cartelera donde identifiquen los factores bióticos y abióticos del entorno. |
| Comparación de seres vivos | Uso comprensivo del conocimiento científico indagación | Entorno vivo  ciencia tecnología y sociedad. | Salida de campo para comparar y clasificar los seres vivos del entorno. |
| Usos de la energía | Explicación de fenómenos  indagación. | Entorno físico ciencia tecnología y sociedad. | Experimentos sencillos para diferenciar algunos usos cotidianos de la energía. |
| Cuidados de la salud y el medio ambiente | Uso comprensivo del conocimiento científico. | Entorno vivo y entorno físico |  |
| Características de los seres vivos | Uso comprensivo del conocimiento científico | Entorno vivo |  |
| Fenómenos naturales | Explicación de fenómenos, indagación | Entorno físico. Ciencia tecnología y sociedad | Simulacros de evacuación y talleres de prevención de riesgos caseros |
| Ecosistemas | Uso comprensivo del conocimiento, indagación | Entorno vivo | Elaboración de relatos donde se describan las características de los ecosistemas |
|  | Propiedades de la materia | so comprensivo del conocimiento, indagación, explicación de fenómenos | Entorno físico. Ciencia tecnología y sociedad | Prácticas de laboratorio |

La Institución Educativa Antonio Nariño, actualmente cuenta con 8 estudiantes en el grado 9º de educación básica primaria, de los cuales se proyectan los siguientes resultados en pruebas saber 2013.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEL** |  | **No. DE ESTUDIANTES** |
| **Año 2012** |  |
| Insuficiente | 25% | 2 |
| Mínimo | 25% | 2 |
| Satisfactorio | 50% | 4 |
| Avanzado | 0% | 0 |

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES GRADO 9º

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | CONTENIDO TEMÁTICO | COMPETENCIA | COMPONENTE | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
| **AVANZADO** | Potencial de hidrógeno de una solución | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Entorno físico , ciencia tecnología y sociedad | Experimento en laboratorio.  Elaboración de la escala de pH |
| Poblaciones | Uso comprensivo del conocimiento científico | Entorno físico , ciencia tecnología y sociedad | Aplicación de encuestas en la comunidad, elaboración de tablas de valor, elaboración de gráficas e interpretación de estas. |
| Gases | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Entorno físico , ciencia tecnología y sociedad | Laboratorio |
| Genética | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Entorno vivo, ciencia tecnología y sociedad | Video debates y talleres en clase |
| Interacciones entre órganos y sistemas de los seres vivos | Uso comprensivo del conocimiento científico, indagación | Entorno vivo, ciencia tecnología y sociedad | Video debates y talleres en clase |
| Movimiento rectilíneo | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Entorno físico, ciencia tecnología y sociedad | Talleres y prácticas de laboratorio |
| Métodos de separación de mezclas | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Entorno físico, ciencia tecnología y sociedad | Prácticas de laboratorio |
| Reflexión y refracción de la luz | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Entorno físico, ciencia tecnología y sociedad | Prácticas de laboratorio y talleres |
| Método científico | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Entorno físico, ciencia tecnología y sociedad | Desarrollo de talleres |
| Satisfactorio | La célula, estructura y función | Uso comprensivo del conocimiento científico, indagación | Entorno vivo, ciencia tecnología y sociedad | Elaboración de dibujos de la célula animal y vegetal, exposiciones |
| Biomas, características físicas de los biomas | Uso comprensivo del conocimiento científico, indagación | Entorno vivo, ciencia tecnología y sociedad | Videos, talleres en clase, mesa redonda |
| Higiene y comunidad | Uso comprensivo del conocimiento científico, indagación | Entorno vivo, ciencia tecnología y sociedad | Encuestas y campañas de sensibilización en la comunidad. |
| Cambios físicos y químicos de la materia | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Entorno físico, ciencia tecnología y sociedad | Prácticas de laboratorio |
| Funcionamiento de un circuito eléctrico | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos, indagación | Entorno físico, ciencia tecnología y sociedad | Elaboración de circuitos eléctricos |
| Método científico | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Entorno físico, ciencia tecnología y sociedad | Desarrollo de talleres |
|  | Adaptaciones de los seres vivos | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Entorno vivo, ciencia tecnología y sociedad | Elaboración de redacciones en las que se describan las diferentes adaptaciones que sufren los seres vivos del entorno |
| Potencial de hidrógeno | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Entorno físico , ciencia tecnología y sociedad | Experimento en laboratorio.  Elaboración de la escala de pH |
| Fuerza y gravedad | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Entorno físico , ciencia tecnología y sociedad | Desarrollo de talleres con situaciones problema |
| Circuito eléctrico y sus partes | Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos | Ciencia, tecnología y sociedad | Elaboración de circuitos |
| Higiene y salud | Uso comprensivo del conocimiento científico, indagación | Entorno vivo, ciencia tecnología y sociedad | Encuestas y campañas de sensibilización en la comunidad. |
| Variaciones de los ecosistemas y sus consecuencias | Uso comprensivo del conocimiento científico, indagación, explicación de fenómenos | Entorno vivo, ciencia tecnología y sociedad | Relatos de cuentos. |
| Propiedades físicas de la materia | Uso comprensivo del conocimiento científico, indagación, explicación de fenómenos | Entorno vivo, entorno físico ciencia tecnología y sociedad | Laboratorio, elaboración de mapas conceptuales |
|  | Poblaciones | Uso comprensivo del conocimiento científico | Entorno físico , ciencia tecnología y sociedad | Aplicación de encuestas en la comunidad, elaboración de tablas de valor, elaboración de gráficas e interpretación de estas. |

EJEMPLOS DE PREGUNTAS TIPO ICFES GRADO 6º

Las abejas y las flores interactúan para formar una comunidad en que las flores son polinizadas por las abejas, que reciben, a cambio, polen y néctar. Según Lucía, la estructura de las comunidades está determinada por las interacciones que se presentan entre las diferentes poblaciones, está puede ser:

1. Dispersión
2. Competencia
3. Depredación
4. Mutualismo

Nivel: satisfactorio.

Componente: entorno vivo.

Competencia: uso comprensivo del conocimiento científico.

Afirmación: Basándose en el situación que se plantea, prevé conceptos para deducir la respuesta correcta.