REPÚBLICA DE COLOMBIA

**DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**

**EL ANCLAR - MONTELÍBANO**

**APROBADO SEGÚN RESOLUCIÓN No: 363 DE 4 DE JULIO DE 2011**

**REGISTRO DANE No: 223466000891**

**NIT: 812008449-5**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE COMUNICATIVO**

**AREA: HUMANIDADES**

**ASIGNATURA: INGLÉS**

**GRADOS (0° , 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° 7°, 8°, 9° 10, 11°)**

**DOCENTE DE INGLES:**

**LICETH OYOLA GAMBOA**

**IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA:**

**ASIGNATURA**: Idioma Extranjero, Inglés

**Niveles**: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media

**Grados**: Preescolar, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno, Décimo, Once

**Cantidad de docentes de la asignatura en Básica Primaria: 2**

Sede Principal: Antonio Nariño

Preescolar: - Yaneth Domínguez Pérez

Primero: - Banco Oferente:

Segundo: Banco Oferente

Tercero: Banco Oferente

Cuarto: Banco Oferente

Quinto: Aljadys Betin Peñate

Sede: Las Americas (1 docente que trabaja con Escuela Nueva)

Preescolar: - Banco Oferente

Primero: - Banco Oferente

Segundo: - Banco Oferente

Tercero: - Banco Oferente

Cuarto: - Banco Oferente

Quinto: - Banco Oferente

**Cantidad de docentes de la asignatura en Básica Secundaria y Media: 1**

Grado 6° - 11°: Liceth Oyola Gamboa

**Municipio**: El Anclar, Montelíbano, Córdoba, Colombia

**Última Actualización**: 2013

**Intensidad horaria promedio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **Oº** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** | **5º** | **6º** | **7º** | **8º** | **9º** | **10º** | **11º** |
| **HORAS** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |

**INTRODUCCIÓN**

Los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación y el alto ritmo de proceso científico y tecnológico, ejercen presiones sobre nuestras vidas, y exigen el desarrollo en la competencia comunicativa en lengua extranjera (inglés) para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia por nuestra cultura.

Como respuesta a esta realidad se ha establecido el currículo para enseñanza del inglés que incluye su estudio desde el ciclo de primaria. Se pretende brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua, otra cultura, por lo tanto el currículo debe ser concebido como un conjunto de experiencias gratificantes que le permitan al alumno disfrutar de su educación y formación, en este mismo orden de ideas los lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeras son orientaciones pedagógicas, que brindan los elementos conceptuales básicos, los cuales hacen efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos.

El ministerio de Educación Nacional promueve la iniciación de la enseñanza de los idiomas extranjeros desde el ciclo primaria y el fortalecimiento de los procesos educativos que se llevan a cabo en los últimos grados de educación básica secundaria y de la educación media, partiendo desde el principio de que aprender una lengua también es aprender a descubrir y valorar otras culturas.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, con el decreto 3731 de 1981 y en la resolución de 1982, dictaminó el programa de inglés como una asignatura obligatoria para la básica secundaria. Después, en 1994, con el decreto 1860, se hizo reglamentaria por la Ley General de Educación la enseñanza de una lengua extranjera en los niveles de educación básica primaria, la cual puede ser elegida por el plantel educativo. Adicional a estas reglamentaciones, en el año 2006 se dieron a conocer los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés.

Por lo anterior, la Institución Educativa Antonio Nariño aprobada según resolución 363 de 4 de Julio de 2011 analiza y fundamenta la formación de los estudiantes en las necesidades del mundo contemporáneo. Por lo cual, se ha centrado en la asignatura de inglés como uno de sus mayores objetivos, debido a que este idioma se ha posicionado entre las lenguas modernas como la de mayor cobertura e influencia en un mundo que le apuesta a la globalización e internacionalización de las relaciones de carácter cultural, comercial, económico y turístico, no sólo en el hemisferio occidental, sino en el oriental, por las posibilidades de comunicación que brindan las diferentes tecnologías desarrolladas en los países industrializados. De ahí que el aprendizaje haya pasado de una necesidad cultural de primer orden para todo tipo de personas, pero en especial para los estudiantes y por las opciones de ampliación de conocimientos científicos y tecnológicos que ofrecen, y el establecimiento de vínculos económicos, políticos y comerciales, con los países y culturas de lenguas diferentes al español.

**FUNDAMENTOS EDUCATIVOS:**

**Marco Legal**

El Plan Integral del Área de Inglés se fundamenta en los principios de la Constitución Política, artículo 67, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje e investigación.

De conformidad con la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994:

Artículo 21 literal M. debe ser objetivo de la educación en inglés “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera”.

Artículo 22 literal L. como objetivo específico el PEI debe integrar “la comprensión y la capacidad de expresarse en una lengua extranjera”.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Según lo establecido por la ley 115, artículo 23, numeral 7, humanidades: lengua castellana e idiomas extranjeros se encuentran en el grupo de áreas obligatorias y fundamentales.

La resolución 2343 de 1996 señala horizontes de desarrollo integral humano tanto personal como grupal y social y tiene el propósito de orientar los procesos pedagógicos en las instituciones educativas, presenta los lineamientos curriculares y los indicadores de logro curriculares.

Los Estándares Básicos de Competencias de lenguas extranjeras inglés, 2006, están enmarcados en el trabajo que ha realizado el Ministerios de Educación Nacional para la formulación de Estándares Básicos de Competencias y en su programa Nacional de Bilingüismo.

El referente teórico que ofrece el texto *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación,* describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. La descripción también comprende el contexto cultural donde se sitúa la lengua. El *Marco de referencia* define, asimismo, niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje y a lo largo de su vida.

Cabe anotar como orientaciones al proyecto se tienen los “Lineamientos Curriculares, idiomas Extranjeros”, publicados en 1999, que son la guía para el desarrollo curricular (conceptos básicos, enfoques, pedagogía de las lenguas extranjeras; supuestos que permitieron el diseño de los indicadores de logro; nuevas tecnologías); y los “Estándares 2006”, que además de las competencias comunicativas propuestas en los lineamientos (lingüística, pragmática, sociolingüística), incorpora las competencias generales enlazando la enseñanza del inglés con los propósitos de la educación.

EL Ministerio de Educación Nacional publica los estándares en competencia ciudadana con el fin habilitar a los niños, niñas y jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media académica.

De igual manera la formación de competencias laborales generales en todos los estudiantes de la educación media y básica es uno de los objetivos de la política de la articulación de la educación con el mundo productivo propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

Así pues, con base en los sustentos legales antes mencionados se hace la siguiente reflexión con el ánimo de sustentar y corroborar el aporte que hace la asignatura de inglés a los fines de la educación colombiana:

Todos los aportes culturales, los avances y producción científicos y tecnológicos tienen sus soportes en la identidad cultural de cada país y región. La mente humana opera dentro del contexto específico de cada individuo con los parámetros y los enfoques que su pensamiento y lenguaje le ofrecen. De tal forma, si el individuo tiene el manejo de otra lengua, su mente está más abierta a la percepción; a la comprensión, al manejo adecuado del conocimiento global, las notas de actualidad científicas y tecnológicas, a la exploración investigativa, y a su vez esto propicia mayor capacidad creativa y artística, pues amplía la capacidad comparativa y de ubicación de sus intereses, rasgos individuales y sociales a manifestar.

La adquisición de una lengua extranjera (inglés) facilita al individuo la comprensión, comparación y el análisis de sus circunstancias socio – políticas en relación con los países industrializados, que ejercen influencia y dominio sobre el suyo, esto lo lleva a una mejor ubicación y a dar respuestas acordes con las situaciones. Interactúa con mayor facilidad, dándole oportunidad de demostrar con su desempeño ejemplar la adquisición del conocimiento tanto en la lengua extranjera como en la materna, haciendo más factible la socialización de los deseos e inquietudes.

Aunque difícilmente se llega al conocimiento global del inglés, si se abren las posibilidades de avances para poder llegar a interpretar, analizar y producir de acuerdo con su contexto y sus recursos, ofertas productivas y de desarrollo cultural, tecnológico y económico, regional, nacional y porque no mundial. Si el trabajo se viene entonces gestando desde sus inicios y supuestamente se tendrán unas bases lo suficientemente sólidas, que dependerán en gran medida de las concepciones presentadas a los chicos por el docente encargado y el aprendizaje a estas culturas debe estar totalmente estructurado para obtener una mejor compresión y calidad de vida.

A nivel mundial, hay gran cantidad de información en inglés a cerca del deterioro de nuestro planeta tierra, de manera que, conociendo nuestra riqueza natural y nuestra posibilidad de contribuir a la salvación del hábitat humano, el manejo del inglés abre las puertas a la proyección, ya que facilita la comunicación, interpretación, análisis y expresión.

Desde el área de humanidades (inglés se posibilita el conocimiento, la interpretación y la aplicación del lenguaje técnico en áreas específicas del campo laboral en el que se han de desempeñar de una manera óptima nuestros estudiantes.

A través de los medios de comunicación constantemente se informan las estadísticas en salud mundial, las situaciones de pobreza y hambre, las condiciones de higiene ideales para superar estos problemas, todo éste bagaje informativo, llega a nosotros en inglés. Con una adecuada interdisciplinariedad (interacción, integración) con otras áreas (ciencias naturales, ciencias sociales) y un manejo constante desde el preescolar hasta undécimo grado de la mayor cantidad de aspectos propios de su región y cultura en lengua inglesa, se posibilita un intercambio de ideas y propuestas que bien planteadas pueden proyectarse y ser eficaces a nivel mundial. Si nuestra cotidianidad se expresa en ambas lenguas, la cotidianidad del otro no nos resultará tan lejana.

La capacidad, la habilidad, la competencia comunicativa en inglés, propician la interrelación, en intercambio y la producción con enfoques variados y con capacidad de crear pensando en la cultura humana más que en lo específico (hacer normas universales).

**FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y MARCO CONCEPTUAL O ENFOQUE DISCIPLINAR**

Los aportes del área al logro de los fines de la educación son los siguientes:

* La formación en el respeto a la vida dentro de un proceso de formación integral se puede alcanzar desde el área mediante el desarrollo de la sensibilización, concientización y valoración del derecho que tiene todo ser vivo a la vida, desde el momento de la concepción, brindándole las condiciones óptimas de respiración, nutrición y por supuesto a la reproducción, como único medio de perpetuar y mejorar la especie. Además la preservación de los recursos naturales.
* El área de ciencias naturales y educación ambiental propende potenciar las acciones de la mente o el desarrollo del pensamiento científico en cada uno de los contenidos, a través de los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular problemas, formular hipótesis, experimentar, interpretar, analizar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, compleja, argumentar y contrastar teorías y leyes. Para ello se utiliza el método problémico y se introduce el hábito de la lectura de textos científicos, la experimentación, la apropiación de los medios tecnológicos y la solución a los problemas del entorno.
* El acceso al conocimiento y fomento en la investigación en el campo científico lo potenciamos en el área de ciencias naturales y educación ambiental a través de la conformación de equipos de estudio, de redes de estudios para la investigación y compartir experiencias de aulas, institucionales y generar sinergia en el desarrollo del conocimiento y apropiación del mismo.
* El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica lo podemos obtener mediante la utilización de técnicas de lectura, la experimentación y la solución de problemas ambientales para la búsqueda de sentido y significado a la realidad.
* La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente. Se debe liderar desde el área el proyecto de educación ambiental, que permita desarrollar las siguientes actividades: jornadas ecológicas a nivel institucional y de la comunidad, visitas pedagógicas a zonas de desastres, zonas contaminadas, implementar charlas con la comunidad y comparación de todas las situaciones para proponer soluciones al respecto. Mediante la utilización del proyecto del tiempo libre donde se desarrollarán subproyectos o formaran grupos deportivos, artísticos, etc. También se programarán charlas con personas calificadas, visitas de centros de salud, observar videos, realización de dramas etc.
* La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que requiere en los procesos de desarrollo del país y le permitan al educando ingresar al sector productivo lo enfocamos desde el área por medio de énfasis en la formulación de proyectos para el mejoramiento de problemas a nivel comunitario.

**CONTEXTO SOCIAL Y DISCIPLINAR**

**Contexto Social**

La Institución Educativa Antonio Nariño se ubica en el corregimiento El Anclar, noroeste del municipio de Montelíbano. Las familias de nuestros estudiantes provienen de un estrato socio- económico común, el estrato uno, haciendo parte de la zona rural, lo cual hace que en la I.E. confluyan diferentes problemáticas sociales que han de ser atendidas por los directivos docentes y propiamente por los docentes que recurren a la contextualización de sus planes de área y de sus prácticas pedagógicas.

Dentro de la problemática social de nuestros estudiantes, encontramos hijos de madres cabeza de familia, algunos pertenecientes a familias desplazadas por la violencia, otros con problemas y traumas causados por el orden social que ha afectado a la comunidad. Un número significativo de estudiantes desconoce la autoridad y les falta consciencia ante el significado del manual de convivencia como regulador de las relaciones de la vida escolar. Lo anterior afecta significativamente el ambiente institucional y los procesos de aprendizaje del inglés ya que no tiene un soporte socio -cultural y económico que contribuya a la obtención de unos buenos resultados, pues no encuentran ambientes aptos para que continúen su práctica académica, sumándole a ello aspectos que disminuyen la motivación, deterioran la afectividad y fomentan los prejuicios o predisposiciones ante la asignatura.

El proceso de aprendizaje del Inglés se estanca generalmente cuando el estudiante llega a su hogar, pues no hay quien lo acompañe en sus trabajos complementarios. Dadas las condiciones y preferencias económicas de nuestra comunidad, es difícil que nuestros estudiantes manejen y practiquen el inglés, ya que sus expectativas para avanzar suelen ser escasas, creen que no van a necesitar el inglés en su vida futura porque lo limitan a la vida en el exterior.

A partir de la práctica pedagógica se encuentran otros comportamientos, características y actitudes de los estudiantes ante el inglés, tales como:

La gran mayoría de los estudiantes son pasivos frente a las actividades propuestas en clase, ya que se limitan a las explicaciones y no amplían los temas en el tiempo libre.

En un porcentaje menor encontramos educandos apáticos que no manifiestan ningún interés por la materia, considerándola de poca importancia y carente de aplicación en la cotidianidad.

También se observan alumnos que solo se limitan a copiar de muestra el desarrollo de los ejercicios realizados por sus compañeros.

Son pocos los alumnos que manifiestan un interés excepcional en el área. Algunos estudiantes son investigadores de la misma, se apropian de los conocimientos y la gran mayoría de las veces, van más allá de la temática trabajada en clase y se motivan a superar las dificultades que presentan en alguna habilidad comunicativa o, por el contrario, se concentran en profundizar la habilidad que mejor dominan. Generalmente estos estudiantes son nombrados por sus compañeros o profesores como monitores de clase.

Es una constante en todos los niveles el temor hacia la ejecución de las prácticas orales, por el miedo a equivocarse y a las burlas de sus compañeros.

Respecto a la escritura, hay lentitud, especialmente en la construcción adecuada de las oraciones por el poco dominio de las estructuras gramáticas, por la falta de habilidad en el manejo del diccionario y del escaso vocabulario que manejan los jóvenes.

Por lo general, la dificultad para leer en lengua nativa incide en la comprensión de lectura en el idioma inglés.

Otro factor que obstruye el aprendizaje del inglés, es la falta de recursos económicos que no les permite la consecución del material de trabajo, no existe una sala bilingüe, y no hay materiales de inglés en la institución para la básica secundaria y media.

Existen igualmente otros factores que tercian en la problemática disciplinar, por ejemplo, la sobre expectativa que se tiene por la asignatura para que dé mejores resultados en las pruebas censales y haya un mejor dominio del idioma, olvidando limitantes en recursos como aulas especializadas, mayor intensidad horaria, (trabajar por niveles: Básico ,intermedio y avanzado ). Además, ninguna otra disciplina le aporta al área de inglés y no existe énfasis de formación en una modalidad específica.

Otro factor a considerar es el nombramiento tardío de los docentes de primaria que afecta el desarrollo cabal de los contenidos del área.

Finalmente, otro aspecto a considerar es la falta de acciones transitivas entre la básica primaria y la secundaria, que permitan articular el trabajo realizado y lo esperado en términos de contenidos, de metodología y de evaluación.

**Contexto Disciplinar**

**Objeto de Conocimiento**

EL idioma inglés y español comparten los mismos objetos de conocimiento, los cuales se dividen en objetos de aprendizaje (semántica, gramática, literatura, textual, poesía, pragmática y enciclopedia) y objetos de enseñanza (comprensión e interpretación, literatura en función de la estética del lenguaje, interpretación y producción textual y procesos, funciones, ética de la comunicación).

En la enseñanza del inglés como lengua extranjera intervienen factores determinantes, por ejemplo, el método utilizado, el propósito por el cual se enseña, el contexto social donde se realiza, los medios y recursos con que se cuenta, los intereses de los estudiantes y profesores o la institución donde se enseña, el nivel de idioma que se requiere y el nivel de preparación de los docentes. En la enseñanza de la lengua materna intervienen los mismos factores pero con mayor o menor peso, sobre todo el del contexto social que permite la directa interacción con el idioma, de allí que la lengua materna se adquiere y la legua extranjera se aprende. La lengua materna se desarrolla en ambientes naturales y la extranjera en ambientes artificiales o simulados. Es necesario, entonces, hacer una diferenciación entre ambos idiomas, y con el apoyo de la lingüística, determinar las particularidades propias del inglés dentro de los objetos de conocimiento.

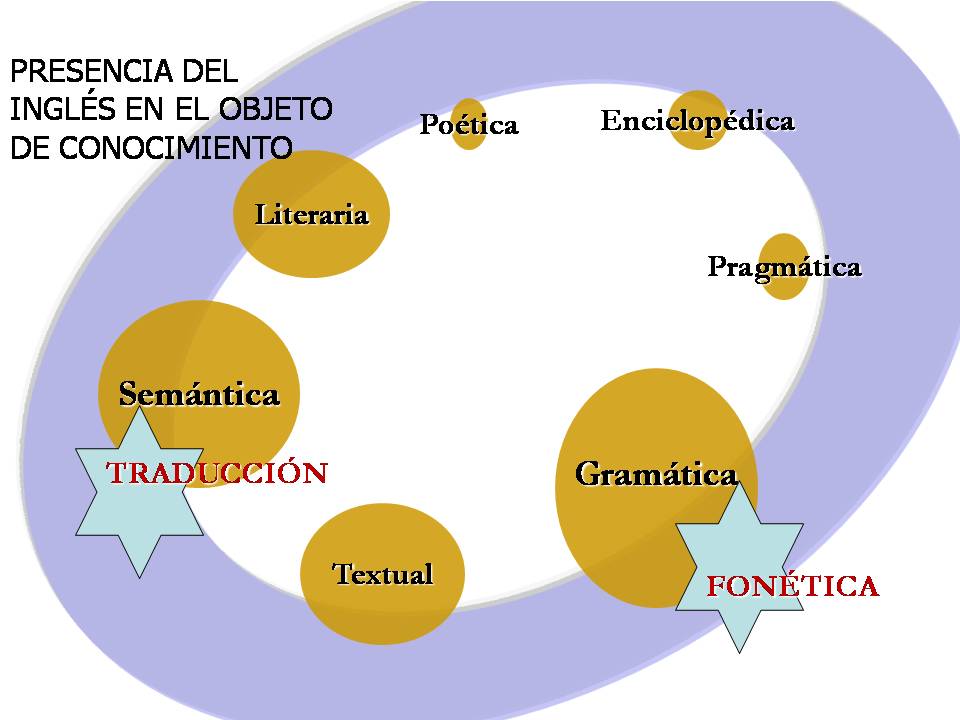
**Desde el objeto de enseñanza**



**Desde el objeto de aprendizaje.**

El tamaño de los círculos indica la frecuencia e intensidad en que se trabajan estos componentes en el aula de clase, conclusión a la que se llega a partir de la experiencia y del currículo nacional.

Las estrellas indican dos subcomponentes que no se trabajan de la misma manera en la lengua materna, pero que en el inglés son de uso cotidiano y obligatorio: la traducción y la fonética.



**La Competencia Comunicativa y su Reflejo en los Estándares Nacionales Colombianos**

El trabajo por competencias en el aula de clase no es tan difícil como parece, de hecho, es muy probable que ya lo vengamos haciendo dentro de nuestras aulas. La asignatura del inglés, desde su propia naturaleza tiene inherente en sí el trabajo por competencias, es imposible desligarse de ellas, pues está compuesta por cuatro habilidades (*skills*) que implican una puesta en acción de lo que se aprende/enseña. Nuestra falla, haciendo referencia al ámbito colombiano, es que se ha fragmentado y priorizado la subcompetencia lingüística, descuidando las subcompetencias pragmática y sociolinguistica. Dicha fragmentación obedece a circunstancias propias y ajenas al docente, a saber:

- Propias del docente (idoneidad): escaso conocimiento de la lengua para efectos comunicativos y conocimiento reducido del idioma inglés para efectos de enseñabilidad.

- Ajenas al docente: Ambientes poco funcionales para el uso de la competencia comunicativa, motivación escasa de los alumnos por factores personales, sociales y pedagógicos, documentación reducida acerca del trabajo por competencias en lengua extranjera, limitantes técnicas, didácticas, pedagógicas y ambientales supeditadas al quehacer político local.

Esta fragmentación conduce a los docentes a tomar un camino práctico, donde haya evidencias instantáneas de aprendizaje, por ello, los contenidos conceptuales gramaticales y lexicales se apoderan de las clases, de las evaluaciones, y hasta de los textos guías de las editoriales nacionales.

Se plantea ahora el reto de Colombia Bilingüe, y para ello se cuenta con el documento *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés,* emanado del Ministerio de Educación Nacional Colombiano en el año 2006, basado éste en el documento *Marco de Referencia Europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas* (MCER).

El MCER es un documento de carácter internacional que ha adoptado el Ministerio de Educación Nacional Colombiano con el ánimo de sustentar su propuesta de bilingüismo. En él encontramos todo un acervo de orientaciones que nos sirven de referencia en el proceso de enseñanza de una segunda lengua enfatizando las competencias comunicativas y otros factores anexos a este proceso, tales como la evaluación, consideraciones metodológicas, contextuales, personales y sociales. Este documento es de gran ayuda para el entendimiento de cómo funcionan los procesos en la adquisición y aprendizaje de una segunda lengua y la comprensión interna de este mismo sistema comunicativo. Se resalta de este documento el aporte de nivelación de acuerdo al desempeño que obtiene el aprendiz, clasificándolo, como ya es conocido, en los niveles A1, A2, B1, B2, C1, C2.

* **Nivel A1**: Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; cuando puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce y cuando puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
* **Nivel A2**: Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.); cuando sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales y cuando sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
* **Nivel B1**: Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
* **Nivel B2**: Se adquiere cuando el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización; cuando puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores y cuando puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
* **Nivel C1**: Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos; cuando sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada; cuando puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales y cuando puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
* **Nivel C2**: Se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee; cuando sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida y cuando puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
* Resulta importante insistir en que esta organización constituye un punto de referencia y que es posible superar los niveles en cada grupo de grados. La tarea de todas las instituciones educativas es velar por que sus planes de estudio y las estrategias que se empleen contemplen, como mínimo, el logro de estos estándares en dichos grupos de grados y ojalá los superen, conforme a las particularidades de sus proyectos educativos institucionales y a sus orientaciones pedagógicas.

Un aporte más del MCR es la unificación que hace de las diferentes teorías que aparecen en los lineamientos curriculares para el área. Tiene el acierto de concretar toda la literatura concerniente a la enseñanza/aprendizaje y sintetizarla en lo que nos ocupa ahora: las tres subcompetencias comunicativas.

Cada una de estas subcompetencias atiende los elementos esenciales de la comunicación basada en una lengua.

Subcompetencia Lingüística: Se reﬁere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y signiﬁcativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográﬁcas, entre otras.

*Subcompetencia Pragmática.* Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se reﬁere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

*Subcompetencia sociolingüística.* Se reﬁere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

Veamos ejemplos de indicadores de desempeño de acuerdo a las subcompetencias

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Subcompetencia Lingüística | Subcompetencia Pragmática | Subcompetencia Sociolingüística. |
| \* Produce expresiones breves y habituales con el fin de satisfacer necesidades sencillas y concretas: datos personales, acciones habituales, carencias y necesidades, demandas de información.  \* Utiliza estructuras sintácticas básicas y se comunica mediante frases, grupos de palabras y fórmulas memorizadas al referirse a sí mismo y a otras personas, a lo que hace, a los lugares, a las posesiones, etc.  \* Tiene un repertorio limitado de frases cortas memorizadas que incluye situaciones predecibles de supervivencia; suelen Puede incurrir en malentendidos e interrupciones si se trata de una situación de comunicación poco frecuentes. | \* Adapta frases sencillas, bien ensayadas y memorizadas, a circunstancias particulares mediante una sustitución léxica limitada.  \* Utiliza técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación breve.  \* Inicia, mantiene y termina conversaciones sencillas cara a cara.  \* Enlaza una serie de elementos breves, concretos y sencillos para crear una secuencia cohesionada y lineal.  \* Se hace entender en intervenciones breves, aunque resulten muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación. | \* Sabe llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas utilizando los exponentes más habituales de esas funciones en un registro neutro.  \* Es consciente de las normas de cortesía más importantes y actúa adecuadamente.  \* Es consciente de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias que prevalecen en la comunidad en cuestión y en la suya propia, y sabe identificar tales diferencias. |

Pasando a los Estándares Nacionales para el área, encontramos de forma muy práctica una serie de competencias o estándares específicos para niveles de grados divididos por habilidades y caracterizados por el tipo de subcompetencia que desarrolla. Un elemento en común atraviesa este seriado de estándares: la funcionalidad del idioma en un contexto cercano al alumno, mediado por el aprendizaje significativo. Así pues, grado por grado ha de hacerse una selección de estándares específicos que, según el contexto, han de desarrollarse a través del año lectivo, y acompañar a estos de contenidos conceptuales, que finalmente serán los agentes que planteen la diferencia entre grados. Se debe tener precaución en este instante para no caer en el error que centrarnos meramente en los contenidos gramaticales.

**PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA**

Formar un estudiante, que a través del desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión y producción del idioma inglés como idioma extranjero, esté en capacidad de interactuar con otras culturas en sus diferentes aspectos, teniendo en cuenta su desarrollo integral con el fin de potenciar procesos cognitivos, biofísicos, sociales y actitudinales.

**OBJETIVO GENERAL**

Comprender información general y específica de textos orales y escritos en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación a través de la competencia comunicativa en inglés funcional, sobre temas de interés general que vayan más allá del entorno inmediato de los estudiantes.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.

2. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.

3. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.

4. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos de comunicación reales o simulados.

5. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas

6. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.

7. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.

8. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.

9. Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

**MODELO PEDAGÓGICO:**

El modelo pedagógico de la institución actualmente es el siguiente:

Un modelo pedagógico integral, basado en la pedagogía activa inspirada en la teoría de Decroly, Dewey y Freinet, con aportes de los enfoques de aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje experimental o cognitivo.

Desde la perspectiva de los anteriores enfoques la institución, ha implementado metodologías de enseñanza como: “ESCUELA NUEVA”, “TELESECUNDARIA” y “TRANSFORMEMOS EDUCANDO”

El Modelo Pedagógico estratégicamente exige: innovación, compromiso, colaboración, interacción y creación de una cultura educativa, diferente a la que convencionalmente se ha manejado.

**METODOLOGIA GENERAL DEL ÁREA**

* **Recursos generales**:

Tecnologías de información y comunicación TIC

Textos

Videos

Cuadernos

Diarios

Guías

Copias

Portafolios

Flash cards

Diccionarios de ingles-español

Bibliotecas

**BIBLIOGRAFÍA**

* Decreto 1860, Reglamentación parcial de la Ley 115, MEN, 2002.
* Decreto 1290, evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Ministerio de Educación Nacional, Colombia, 2009.
* Estándares Básicos en Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. MEN, 2006.
* Guía Nº 34, Guía para el Mejoramiento Institucional, MEN. 2008
* Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Instituto Cervantes (España), 2002- 2009.
* Ministerio de Educación Nacional. Ley General de la Educación 115. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 1995.
* Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares. Idiomas Extranjeros. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 1999.
* Ministerio de Educación Nacional. Resolución Nº 2343 de 1996.
* Plan de Área Ingles Institución Educativa Barrio Margarita. SED MEDELLIN.
* Plan de estudios por competencias. Área Ciencias Humanas: Lengua Extranjera.
* Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Antonio Nariño.