|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Nombre del Proyecto Pedagógico de Aula: Implementación de prácticas productivas limpias en cultivos de berenjena, maracuyá, Orellanas y fabricación de subproductos a base de recursos disponibles (leche) en la comunidad de El Anclar, como propuesta productiva sostenible. | | | | | | | |
| Grado (s) 6° - 11° |  |  |  | Área (s) Agropecuaria – ciencias sociales |  |  |  |
| 2. Institución educativa en la cual se desarrolla el proyecto de aula: | | |  |  |  |  |  |
| Nombre:  Institución Educativa Antonio Nariño |  |  |  |  |  |  |  |
| Municipio: Montelibano |  |  |  | Localidad/barrio Corregimiento El Anclar | |  |  |
| Teléfono: |  |  |  | Fax |  |  |  |
| Correo electrónico: |  |  |  |  |  |  |  |
| Urbano / Rural: Rural |  |  |  | Oficial / Privado: oficial | |  |  |
| Nombre del Rector: : Libardo Jafet Narvaez Teran |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Persona(s) responsable(s) del desarrollo del proyecto de aula  Orlando Montes Londoño – Liceth Oyola Gamboa | | |  |  |  |  |  |
| Teléfono 3157886612 |  |  |  |  |  |  |  |
| Correo electrónico [montesorlando79@gmail.com](mailto:montesorlando79@gmail.com) |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 4. Población con la que se llevó a cabo la experiencia  Nivel Educativo: Preescolar \_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_Secundaria \_\_x\_\_ Media x\_\_\_  Tiempo de la implementación del proyecto de Aula \_10 meses\_ |

5. Problema que originó el proyecto pedagógico de aula y Estándar referenciado: Describa las razones y causas que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia, aludiendo al objeto, tema, necesidad o problema que enfrenta.

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA** | **INDICADORES INVOLUCRADOS** |
| La Población localizada en el corregimiento de El Anclar, se caracteriza por presentar incipientes condiciones económicas, gran porcentaje de los habitantes se dedican al jornaleo en las fincas circunvecinas, a la recolección de frutas que se encuentren en cosecha como el mango y el limón y una pequeña minoría presta algunos servicios como restaurante y tiendas. Los estudiantes de la institución educativa Antonio Nariño no son ajenos a la falta de oportunidades laborales en la zona y también se benefician temporalmente de los frutales que han surgido de forma silvestre en las fincas; la dificultad de esta actividad de recolección radica en los problemas de orden público en la zona y que al no ser los terrenos de propiedad de ellos representa un peligro para su integridad física.  De otro lado las viviendas de muchos de los estudiantes cuentan con patios amplios donde se pueden desarrollar cultivos de carácter permanentes y semipermanentes que logren mitigar la falta de oportunidades productivas y se dé un aprovechamiento de los recursos disponibles en la zona | * Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. * Reconozco las características de la tierra que la hacen un planeta vivo. * Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. * Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente.(uso de la tierra, pesticidas, plaguicidas, transgénicos…) |

6. ¿Por qué y para qué se realiza el Proyecto Pedagógico de Aula?

|  |  |
| --- | --- |
| **JUSTIFICACIÓN** | **OBJETIVOS** |
| Es imprescindible hoy día fomentar en nuestros estudiantes el interés por cuidar nuestro planeta y la vida misma, una forma de lograr esto es el uso de prácticas de producción limpia; es decir producir con el menor uso de agroquímicos posibles y haciendo uso de los recursos que nos ofrezca el entorno para fertilizar y controlar plagas. Las condiciones comerciales de Colombia hoy, nos obliga a empezar a crear conciencia de aprovechar las ventajas comparativas de nuestros suelos y empezar a producir orgánicamente para un mercado cada día mas exigente con productos verdes; Además muchos estudiantes se dedican al ordeño en las fincas contiguas, las cuales les pagan parte de su trabajo con leche, presentándose esta como una oportunidad para estimular la producción de subproductos lácteos y fomentar una cultura empresarial en los jóvenes de la comunidad. Este proyecto productivo se articula con el PRAE de forma que exhorta a los estudiantes a vincularse en la cadena productiva del sector primario pero de forma sostenible, insistiendo en que no importa la cantidad, sino la calidad ambiental de los productos, que como se conoce, presentan y seguirán presentando mejores precios en los mercados nacionales e internacionales. | **General:**   * Implementar el uso de prácticas productivas limpias en los cultivos ha desarrollarse en la asignatura de agropecuaria y fomentar la producción de subproductos lácteos con los recursos disponibles en la zona.   **Específicos:**   * Fomentar en los estudiantes las prácticas de producción limpia. * Instruir a los estudiantes en el aprovechamiento sostenible de los recursos disponibles en el contexto. * Fomentar el cultivo de hongos comestibles (orellanas) como alimento sustitutivo de la carne. * Estimular una cultura ambiental en el proceso productivo. * Mitigar la falta de oportunidades de empleo mediante el uso productivo de los patios familiares. * Difundir por medio de las actividades desarrolladas en el proyecto (dia de muestra empresarial y agropecuaria), una cultura empresarial y ambiental a la comunidad del Anclar. |

7. Mencione los principios pedagógicos y elementos conceptuales esenciales que orientará el proyecto de aula

|  |  |
| --- | --- |
| **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS ELEMENTOS CONCEPTUALES** | |
| Los PRAE, decreto 1743 de 1994.Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.  El aprendizaje debe ser activo, construyendo su propio conocimiento (Abbott, 1999).  La interacción del estudiante con el medio para su comprensión y valoración por parte de él. | Los elementos conceptuales sobre los cuales se desenvuelve este proyecto de aula, gira alrededor de los siguientes conceptos:   * "desarrollo sostenible o sustentable". * la Sustentabilidad Ambiental. * la Sustentabilidad Social. * Ley 99 de 1.993. Es destacable el Artículo 80 de la Constitución Nacional que dice: "El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. * la ISO 14000 . * ISO 14001. * La ley 99 de 1993 articulo 267. * Los PRAE, decreto 1743 de 1994, en el marco de los fines de la educación colombiana que contempla la Ley 115 de 1994 del mismo año. |

8. ¿A quién se dirige y dónde se ubica el Proyecto Pedagógico de Aula?

|  |  |
| --- | --- |
| **POBLACIÓN BENEFICIADA** | **CONTEXTO ESCOLAR** |
| La población objeto de este proyecto son los 75 estudiantes de la básica secundaria y media y sus respectivas familias. Y de forma indirecta alrededor de 400 habitantes de la comunidad de El Anclar | La institución Educativa Antonio Nariño se encuentra localizada en el corregimiento El Anclar del municipio de Montelibano- Cordoba –Colombia. |

9. ¿Cómo se planea, diseña y desarrolla el proyecto Pedagógico de Aula?

|  |
| --- |
| **MOMENTOS METODOLÓGICOS** |
| Este proyecto desarrollado en la asignatura de agropecuaria intenta convertirse en un proceso holístico invitando a participar a todas las áreas que tienen competencia, dado que el cuidado del ambiente y su comprensión son de carácter colectivo, social y multidisciplinario. La forma de trabajo consiste en la formulación de cada actividad como proyecto de investigación en los cursos designados para cada uno de ellos. Los estudiantes en la asignatura de agropecuaria aprenderán los pasos para formular un proyecto productivo y/o de investigación y su aprendizaje se dirigirá a ese proyecto, las temáticas a desarrollar en la asignatura serán según el proyecto los requiera. Paralelamente ellos irán desarrollando el proyecto en mención y finalmente se llevará a cabo un dia de muestra agropecuaria y empresarial donde se mostrara a toda la comunidad los alcances y productos de los estudiantes en la asignatura. Los estudiantes se convertirán en medios de difusión de estas experiencias a la comunidad con hechos concretos. |

10. ¿Qué, cómo, quién, cuándo se valora el Proyecto Pedagógico de Aula?

|  |
| --- |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA** |
| La forma de evaluación del proyecto consta de varias fases:   1. El avance de los estudiantes en la construcción de proyectos. 2. Los resultados de los proyectos desarrollados 3. El manejo de las practicas productivas limpias y su análisis posterior. 4. Se evaluara a los estudiantes donde ellos se convertirán en replicadores de los proyectos adoptando una familia para capacitarla en el proyecto asignado a cada grupo. |

11. Evidencias del Proyecto Pedagógico de Aula

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA** |
| **Proyecto produccion de hongos comestibles**  Proceso de recoleccion de pasto seco para picado y empacado comoparte del sustrato para la produccion de hongos comestibles (orellana)  D:\orlando colegio\evidencias 2012\DSC09088.JPGD:\orlando colegio\evidencias 2012\DSC09092.JPG  D:\orlando colegio\evidencias 2012\DSC09110.JPG  Adecuación de lugar de inoculación e incubación, esterilización del sustrato y proceso de inoculación por estudiantes de grado X  SAM_1537.JPGesterilizacion sustrato orellanas con carbonato de calcio.JPG  explicacion  proceso de inoculacion de orellanas.JPGSAM_1591.JPGSAM_1603.JPG  Explicacion previa por parte del docente, esterilización del sustrato y posterior escurrido.  SAM_1617.JPG  Desinfección del sitio con carbonato de calcio e hipoclorito de sodio  SAM_1623.JPG**SAM_1655.JPGSAM_1651.JPGSAM_1664.JPGSAM_1660.JPG**  **SAM_1674.JPGSAM_1690.JPG**  Etapa de inoculación y almacenamiento para la incubación del micelio de orellana  **Proyecto establecimiento cultivo de maracuyá con producción limpia.**  Elaboración de semilleros de maracuyá, preparación del terreno para la siembra del cultivo.  D:\orlando colegio\evidencias 2012\DSC09111.JPGD:\orlando colegio\evidencias 2012\DSC09172.JPG  Semillas de maracuyá, aplicación de compost elaborado por los estudiantes para complementar el sustrato de la semilla de maracuyá.  D:\orlando colegio\evidencias 2012\DSC09173.JPG  D:\orlando colegio\evidencias 2012\DSC09327.JPGD:\orlando colegio\evidencias 2012\DSC09482.JPG  Establecimiento de entrojado para el cultivo de maracuyá.  D:\orlando colegio\evidencias 2012\DSC09540.JPGD:\orlando colegio\evidencias 2012\DSC09549.JPG  DSC05714.JPGDSC05718.JPGDSC05725.JPG  DSC05730.JPGDSC05727.JPG  Cultivo establecido y en producción.  frutos después de tres meses de sembradas, sin aplicación de quimicos  Elaboración y producción de Yogurt por los estudiantes  DSC05199.JPGDSC05198.JPG  DSC05202.JPG  DSC05203.JPG  Semillero y Plantación de Berenjena  DSC05171.JPGDSC05172.JPGDSC05187.JPGDSC05190.JPG |

**Proceso de inscripción y presentación en power point del proyecto pedagógico de aula en la wiki en el link de Redes de Maestros**

1. Diligenciar el formato en Word
2. Diseñar la presentación en Power Point
3. Subirlo a la Wiki estos documentos <http://mejoramientoinstitucionalcordoba.wikispaces.com/Redes+de+Maestros> ya sea en la Red Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Artística, ética y valores, inglés y Tecnología en el Link de Proyectos.
4. Tanto el documento en Word como la presentación será revisado por pares académicos de las diferentes universidades de la región, para su fomento o fortalecimiento y enviar estudio
5. Posteriormente se les dará a conocer la ruta y el link para subirlo a la wiki
6. Ejemplo:

En la Red correspondiente hay un link de proyecto ahí encuentras este cuadro