|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Nombre del Proyecto Pedagógico de Aula: **Fortalecer la motivación por el aprendizaje del inglés para desarrollar el speaking en la básica y la media.** | | | | | | | |
| Grado (s) 6° - 11° |  |  |  | Área (s) Inglés |  |  |  |
| 2. Institución educativa en la cual se desarrolla el proyecto de ula: | | |  |  |  |  |  |
| Nombre: Antonio Nariño |  |  |  |  |  |  |  |
| Municipio: Montelíbano |  |  |  | Localidad/barrio Corregimiento El Anclar | |  |  |
| Teléfono: |  |  |  | Fax |  |  |  |
| Correo electrónico: |  |  |  |  |  |  |  |
| Urbano / Rural: Rural |  |  |  | Oficial / Privado: oficial | |  |  |
| Nombre del Rector: Libardo Jafet Narvaez Teran |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Persona(s) responsable(s) del desarrollo del proyecto de aula  Liceth Karine Oyola Gamboa, Libardo Jafet Narvaez Teran, | | |  |  |  |  |  |
| Teléfono 3002370026 |  |  |  |  |  |  |  |
| Correo electrónico lojesli4@gmail.com |  |  |  |  |  |  |  |

**Formato de Inscripción del Proyecto Pedagógico de Aula**

|  |
| --- |
| 4. Población con la que se llevó a cabo la experiencia  Nivel Educativo: Preescolar \_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_Secundaria \_\_x\_\_ Media \_x\_\_  Tiempo de la implementación del proyecto de Aula \_9\_ meses\_ inicio Enero de 2013 |

5. Problema que originó el proyecto pedagógico de aula y Estándar referenciado: Describa las razones y causas que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia, aludiendo al objeto, tema, necesidad o problema que enfrenta.

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTA A INVESTIGAR** | **ESTÁNDAR INVOLUCRADO** |
| La comunidad estudiantil de la institución Educativa Antonio Nariño , muy independientemente del esfuerzo que aplique al estudio del ingles dentro y fuera del aula de clases, sigue considerando esta área del conocimiento como de mínima utilidad, lo que genera un atraso en la formación del conocimiento cultural y educativo de este grupo de estudiantes que les podría proporcionar el acceso a los contenidos de un idioma de tan vasto uso.  A pesar de la labor del docente de inglés es muy poca la motivación de los estudiantes por interactuar en el segundo idioma. Además hay que sumar la falta de docente de inglés en la institución durante mucho tiempo. De acuerdo a esta situación surge la pregunta: ¿Qué actividades realizar para impulsar en los estudiantes la motivación por interactuar en la lengua extranjera y así comunicar un mensaje claro en este idioma? | * Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. * Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. * Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés. * Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. * Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. * Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. * Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. * Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. * • Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. * • Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. * • Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación. |

6. ¿Por qué y para qué se realiza el Proyecto Pedagógico de Aula?

|  |  |
| --- | --- |
| **JUSTIFICACIÓN** | **OBJETIVOS** |
| El manejo y dominio del inglés es una prioridad del gobierno y del ministerio de educación, quienes a través del programa nacional bilingüe impulsan en las instituciones educativas oficiales que todos los docentes y estudiantes estemos comprometidos con la enseñanza y aprendizaje del segundo idioma.  Aprender una lengua extranjera es una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes de la institución educativa Antonio Nariño porque mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas. La finalidad de este proyecto es propiciar en los estudiantes espacios de aprendizaje que fomente y fortalezca la motivación por el aprendizaje de la lengua extranjera, de tal manera que desarrollen habilidades comunicativas en el segundo idioma | **General:**   * Motivar a los estudiantes de la institución, por el aprendizaje del idioma inglés mediante actividades en la cuales se pueda desarrollar la habilidad del habla.   **Específicos:**   * Fortalecer la motivación por el aprendizaje del inglés mediante canciones, videos, juegos, conversaciones y trabajos didácticos, entre otros. * Mejorar la habilidad del habla en los estudiantes mediante ejercicios y actividades para practicar speaking. |

7. Mencione los principios pedagógicos y elementos conceptuales esenciales que orientará el proyecto de aula

|  |  |
| --- | --- |
| **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS ELEMENTOS CONCEPTUALES** | |
| David Ausubel, desde la teoría del aprendizaje significativo señala que el pensamiento informal se desarrolla cuando se establece una concesión con la toma de decisiones en problemas cotidianos, por tanto existe la necesidad de acercar a los estudiantes a situaciones reales donde puedan desarrollar habilidades sin pretender ser tan rigurosos o metódicos conduciendo al logro del racionamiento del pensamiento social.  El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).  "Lo que tenemos que aprender lo aprendemos haciéndolo."**.**Aristóteles   * Marco Común Europeo de Referen­cia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evalua­ción”, * COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING: es un modelo de enseñanza de inglés que enfatiza en la interacción y contacto constante con el idioma*.* Neither Brumfit and Johnson (1979) describen este método de enseñanza del ingles como segunda lengua como una forma de involucrar al estudiante en actividades que sean significativas y que envuelvan comunicación en el campo real. * MODEL REPEAT SOLO: Es un método que permite al estudiante a través de tres pasos: Modelar(ve al docente hacerlo) Repetir(hace con el docente) Solo (Hace las actividades por si mismo) aprender el segundo idioma de forma interactiva. | Los elementos conceptuales sobre los cuales se desenvuelve este proyecto de aula, gira alrededor de los siguientes conceptos:   * *“El estudio y la comprensión crítica de la cul­tura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”*. * *La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera”* y *“La comprensión y ca­pacidad de expresarse en una lengua extranjera* |

8. ¿A quién se dirige y dónde se ubica el Proyecto Pedagógico de Aula?

|  |  |
| --- | --- |
| **POBLACIÓN BENEFICIADA** | **CONTEXTO ESCOLAR** |
| La población objeto de este proyecto son 75 estudiantes de básica secundaria y media. | La institución Educativa Antonio Nariño se encuentra localizada en el corregimiento El Anclar del municipio de Montelibano- Cordoba –Colombia. |

9. ¿Cómo se planea, diseña y desarrolla el proyecto Pedagógico de Aula?

|  |
| --- |
| **MOMENTOS METODOLÓGICOS** |
| Para el desarrollo del proyecto se realizaran actividades de acuerdo a la tematica de cada grado, tales como: lecturas, role plays, Interviews, [information gap](http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Information_gap_activity&action=edit&redlink=1), Games, Language exchanges, Surveys, Pair-work,Learning by teaching, listening.  En cada una de estas actividades los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con sus compañeros en actividades que sean significativas y estén de acuerdo al contexto y la necesidad de ellos. Dichas actividades los conllevaran a usar el vocabulario y las expresiones aprendidas para hablar en el segundo idioma.  Las actividades serán llevadas en un portafolio por los estudiantes, quienes al final de cada periodo evaluaran el proceso que han tenido en su habilidad del habla.  Finalmente, se hará una olimpiada de inglés y un concurso de pronunciación de palabras y expresiones y uno de canción balada en inglés con el propósito de seguir motivándolos a usar el segundo idioma en su contexto. |

10. ¿Qué, cómo, quién, cuándo se valora el Proyecto Pedagógico de Aula?

|  |
| --- |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA** |
| El proceso evaluativo de las actividades se desarrollaran en las aulas de clase con las actividades programadas de acuerdo a la temática y al plan de aula. |

11. Evidencias del Proyecto Pedagógico de Aula

|  |
| --- |
| **EVIDENCIAS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA** |
|  |